**BLUE PRINT ALAT UKUR MOTIVASI BELAJAR**

1. **DEFINISI OPERASIONAL VARIABEL MOTIVASI BELAJAR**

Menurut Brophy (2010) menjelaskan bahwa motivasi adalah sebuah konstruksi teoritis untuk menjelaskan inisiasi, arah, intensitas, ketekunan, dan kualitas perilaku, terutama perilaku yang diarahkan pada tujuan. Kompri (2016) menjelaskan motivasi belajar merupakan segi kejiwaan yang mengalami perkembangan, artinya terpengaruh oleh kondisi fisiologis dan kematangan psikologis siswa. Beberapa unsur yang mempengaruhi motivasi dalam belajar yaitu: (1) Cita-cita dan aspirasi siswa akan memperkuat motivasi belajar siswa baik intrinsik maupun ekstrinsik (2) Kemampuan Siswa perlu dibarengi dengan kecakapan dan keinginan dala pencapainnya (3) Kondisi siswa meliputi kondisi jasmani dan rohani (4) Kondisi lingkungan siswa berupa lingkungan alam, lingkung an tempat tinggal, pergaulan sebaya dan kehidupan masyarakat. Dalam Skala penelitian Derifilkano Tadi Muga (2021) ini terdiri dari 38 aitem dan memiliki Cronbach`s alpha sebesar 0,910.

1. **BLUE PRINT MOTIVASI BELAJAR**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Variabel** | **Aspek** | **Indikator** | **Pertanyaan** | | **Jumlah**  **aitem** |
| **Favoreble** | **Unfavorable** |
| Motivasi Belajar | 1. Dorongan mencapai sesuatu | 1. Ketekunan dalam belajar | 1,2,3 | 4,5 | 5 |
| 1. Keuletan dalam belajar | 6,7,8 | 9,10 | 5 |
| 1. Komitmen | 1. Kesadaran akan tugas dan kewajiban belajar | 11,12 | 13,14 | 4 |
| 1. Keinginan berprestasi | 15,16 | 17,18 | 4 |
| 1. Inisiatif | 1. Keberanian dalam mengemukakan pendapat | 19,20 | 21,22 | 4 |
| 1. Keberanian dalam mengambil resiko | 23,24 | 25,26 | 4 |
| 1. Kemauan belajar | 27,28 | 29,30 | 4 |
| 1. Optimis | 1. Rasa percaya diri | 31,32 | 33,34 | 4 |
| 1. Koreksi kelemahan | 35,36 | 37,38 | 4 |
| Jumlah | | | 20 | 18 | 38 |

**Skala Likert**

Sangat Tidak Setuju : 1

Tidak Setuju : 2

Setuju : 3

Sangat Setuju : 4

**AITEM SKALA MOTIVASI BELAJAR**

1. Setiap ada waktu luang selalu saya gunakan untuk belajar
2. Setiap dosen menerangkan materi, saya mencatat hal-hal yang penting
3. Saya bersungguh-sunggu mengerjakan soal dan tugas kuliah karena ingin menguasai materi lebih dalam lagi
4. Saya belajar apabila ada tugas saja
5. Saya memanfaatkan jam kosong untuk mengobrol dengan teman
6. Meskipun prestasi saya sekarang kurang memuaskan, saya semangat belajar
7. Meskipun sulit menerima penjelasan dari dosen, saya berusaha belajar dengan mencari cara lainnya
8. Ketika dosen memberikan banyak tugas, saya tetap lebih semagat dalam belajar
9. Saya mudah kecewa saat hasil belajar kurang memuaskan
10. Mata kuliah yang sulit membuat saya malas belajar
11. Saya selalu menyiapkan modul mata kuliah yang saya akan gunakan sebelum mata kuliah dimulai
12. Saya belajar sesuai jadwal tanpa harus diberi peringatan oleh orang tua
13. Saya menjadi stress, ketika dosen mendadak memberikan tugas
14. Setiap mendapat tugas dari dosen perasaan saya menjadi kesal
15. Saya mengikuti kompetisi debat antar kampus
16. Saya harus bersaing dengan teman yang memiliki nilai tinggi
17. Saya merasa cepat puas dengan prestasi yang saya miliki sekarang
18. Menurut saya mengikuti perlombaan yang ada di universitas membuang-buang waktu saya
19. Saya tidak melewatkan kesempatan untuk bertanya atau menjawab jika dosen mengajukan pertanyaan di kelas
20. Saya selalu aktif mengemukakan pendapat saat teman saya presentasi di depan kelas
21. Saya tidak menyukai pelajaran yang ada diskusinya
22. Saya malas memberikan pendapat saat diskusi
23. Tugas – tugas yang menantang lebih memicu saya dalam belajar
24. Saya mengerjakan soal-soal yang sulit karena saya merasa tertantang untuk menyelesaikannya
25. Saya suka mengandalkan teman ketika menghadapi ujian
26. Saya mudah putus asa ketika mendapat tugas kuliah yang rumit
27. Saya memanfaatkan waktu belajar dengan efektif
28. Saya memperdalam materi mata kuliah melalui catatan dan modul yang diberikan oleh dosen
29. Saya belajar setiap ada UAS saja
30. Saya malas mengerjakan tugas kuliah yang diberikan dosen
31. Setiap ada tugas yang diberikan oleh dosen saya kerjakan secara mandiri
32. Tanpa bantuan orang lain, saya yakin mampu menyelesaikan tugas-tugas kuliah
33. Saya kurang percaya diri ketika mengutarakan pendapat di depan teman-teman
34. Saya tidak yakin dengan kemampuan saya untuk mencapai prestasi yang baik
35. Apabila saya belum jelas tentang materi kuliah, saya bertanya kepada dosen
36. Saya mengoreksi yang diberikan oleh dosen
37. Saya merasa pintar, sehingga tidak perlu belajar terlalu giat
38. Saya pesimis dengan prestasi belajar saya

**BLUE PRINT ALAT UKUR KONSEP DIRI**

1. **DEFINISI OPERASIONAL VARIABEL KONSEP DIRI**

Menurut Fitts (1971) konsep diri adalah merupakan keseluruhan kesadaran atau persepsi mengenai diri sebagai yang diobservasi, dialami, dan dinilai oleh dirinya sendiri. Bagaimana cara seseorang dalam mempersepsikan dirinya akan berbeda dengan cara orang lain dalam mempersepsikan diri mereka.

Konsep diridiukur menggunakan skala *Tennesse Self-Concept Scale (TSCS)* yang dibuat oleh Fitts (1971) dan dikembangkan oleh Lintina (2015). Skala ini terdiri dari 32 aitem dengan 8 aspek yaitu *identity self, behavioral self, judging self, physical self, moral ethical self, personal self, family self* dan *social self*. Semakin tinggi skor maka konsep diri semakin tinggi, sebaliknya semakin rendah skor maka konsep diri rendah.

1. **BLUE PRINT KONSEP DIRI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek** | **Indikator** | **Nomor Item** | | **Jumlah Item** |
| **Favorable** | **Unfavorable** |
| 1 | *identity self* | Mengenal diri | 1, 2 | - | 4 |
| Mengenal lingkungan | 3 | 22 |
| 2 | *behavioral self* | Berperilaku sesuai identitas diri | 4, 5 | - | 4 |
| Menerima diri dengan senang hati | 6 | 23 |
| 3 | *judging self* | Menerima diri | 7 | 24 | 4 |
| Menilai diri | 8, 9 | - |
| 4 | *physical self* | Menerima keadaan fisik | 25 | 10 | 4 |
| Mengetahui keadaan fisik | 11, 12 | - |
| 5 | *moral ethical self* | Mengaplikasikan ajaran agama | 26 | 13 | 4 |
| Berperilaku baik kepada sesama | 14 | 27 |
| 6 | *personal self* | Merasa puas dengan keadaan diri | 30 | 17 | 4 |
| Menilai kesuksesan diri | 18 | 31 |
| 7 | *family self* | Melakukan tugas rumah tangga | 28 | 15 | 4 |
| Mempersepsikan lingkungan keluarga | 16 | 29 |
| 8 | *social self* | Berinteraksi degan orang lain | 19 | 32 | 4 |
| Mejaga hubungan baik dengan orang lain | 20, 21 | - |
| Jumlah | | | | | 32 |
|  | | | | |  |

**Skala Likert**

Sangat Sesuai : 4

Sesuai : 3

Tidak Sesuai : 2

Sangat Tidak Sesuai : 1

**AITEM SKALA KONSEP DIRI**

1. Saya mengetahui kelebihan diri saya
2. Saya mengerti diri saya
3. Saya tahu keadaan lingkungan saya
4. Saya bisa menyesuaikan diri dengan lingkungan baru
5. Saya bersikap apa adanya
6. Saya tidak akan merubah diri
7. Saat ini saya menerima diri saya seperti ini
8. Saya orang yang baik
9. Saya dapat mengatur diri sendiri
10. Saya ingin memiliki tubuh yang indah
11. Saya tahu cara mengatasi kekurangan fisik yang saya miliki
12. Saya dapat merasakan perubahan yang terjadi pada diri saya
13. Saya suka berbohong
14. Saya membantu orang lain walaupun tidak mengenalinya
15. Saya tidak suka membantu melakukan tugas rumah tangga
16. Saya orang yang berharga didalam keluarga
17. Saya kecewa dengan diri saya sendiri
18. Saya mengatasi masalah saya dengan mudah
19. Saya mencoba aktif dalam kegiatan social
20. Saya sering berkumpul dengan teman teman
21. Saya menyapa orang disekitar lingkungan
22. Saya tidak dapat beradaptasi dengan lingkungan
23. Saya benci terhadap diri saya sendiri
24. Saya tidak puas dengan keadaan diri saya saat ini
25. Saya berpenampilan menarik
26. Saya menuruti nasihat orang tua
27. Saya mengabaikan apapun yang terjadi disekitar lingkungan
28. Saya rajin membantu orang tua
29. Saya tidak disukai oleh anggota keluarga
30. Saya nyaman dengan semua yang terjadi dengan diri saya
31. Saya kecewa dengan prestasi saya yang sedikit
32. Saya tidak tertarik berhubungan dengan orang lain

**BLUE PRINT ALAT UKUR DUKUNGAN SOSIAL**

1. **DEFINISI OPERASIONAL VARIABEL DUKUNGAN SOSIAL**

Sarafino & Smith (2012) juga mengungkapkan bahwa dukungan sosial adalah factor penting yang mempengaruhi motivasi belajar Dimana dukungan social sebagai bentuk kenyamanan, perhatian, penghargaan ataupun bantuan yang diterima individu dari orang lain maupun kelompok. Dalam penelitian Muhajiroh (2020) mengungkapkan bahwa adanya korelasi positif secara langsung yang dihasilkan dari dukungan sosial dengan religiositas sebagai mediator pada mahasiswa (Muhajiroh, 2020). Skala ini terdiri dari 13 aitem dan memiliki Cronbach`s alpha sebesar 0,823.

1. **BLUE PRINT DUKUNGAN SOSIAL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Variabel** | **Aspek** | **Indikator** | **Pertanyaan** | | **Jumlah**  **aitem** |
| **Favoreble** | **Unfavorable** |
| Dukungan Sosial | Dorongan emosional | Perhatian | 1,2,3,8 | - | 4 |
| Kasih sayang | 9 | - | 1 |
| Dukungan penghargaan | Dorongan terhadap perasaan seseorang | 4 | - | 1 |
| Memberikan pandangan positif terhadap seseorang | 5,6 | - | 2 |
| Dukungan informasi | Pemberian saran | 7,12 | - | 2 |
| Pemberian nasehat atau arahan | 1 | - | 1 |
| Dukungan instrumental | Membantu menyelesaikan tugas, waktu, uang, dan tindakan | 10,13 | - | 2 |
| Jumlah | | | 13 | - | 13 |

**Skala Likert**

Sangat Tidak Setuju : 1

Tidak Setuju : 2

Setuju : 3

Sangat Setuju : 4

**AITEM SKALA DUKUNGAN SOSIAL**

1. Ketika saya dalam masalah teman memberikan solusi
2. Keluarga selalu memberikan semangat kepada saya
3. Keluarga turut bersedih bila saya mengalami kesulitan
4. Teman selalu membetikan semangat kepada saya saat mengerjakan tugas
5. Saya dianggap teman-teman sebagai mahasiswa yang pandai
6. Teman-teman menganggap bahwa saya orang yang baik
7. Ketika saya mempunyai masalah dosen memberikan solusi untuk menyelesaikan
8. Saat sakit teman-teman peduli dengan saya
9. Saya nyaman ketika bersama teman-teman
10. Teman akan memberi bantuan ketika saya membutuhkannya
11. Ketika saya melakukan kesalahan teman-teman memberi nasehat
12. Saya akan bertanya kepada keluarga ketika berbicara tentang masa depan
13. Jika ada waktu luang teman akan membantu saya untuk mengerjakan tugas

**REFERENSI**

Derifilkano Tadi Muga, L. (2021). *Hubungan antara Konsep Diri dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Dimasa Pandemi COVID-19* [UNIVERSITAS 17 AGUSTUS 1945 SURABAYA]. http://repository.untag-sby.ac.id/id/eprint/10704.

Lintina, S. (2015). *Pengaruh Konsep Diri dan Pola Asuh Orang Tua terhadap Kemandirian Mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta* [Universiyas Islam Negeri Syarif Hidayatullah JAKARTA]. http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/28948

Muhajiroh, A. (2020). Pengaruh Dukungan Sosial terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Angkatan 2016 [Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim malang]. In *Skripsi*. http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/17879